

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «РИТМ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
МУДО «СШ «РИТМ»
«09» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МУДО «СШ «РИТМ»
Н.С. Ольховикова
Приказ № 02 от 09.04.2026 г.

ПРОГРАММА

Лагеря с дневным пребыванием детей
при МУДО «СШ «РИТМ»

«Спорт – это жизнь»

Направленность программы: спортивно-оздоровительная

Возраст детей: 6,5 – 17 лет

Срок реализации программы: с 01.06.2026 по 11.06.2026 г.

**Ольховикова Н.С.,
и.о. директора
МУДО «СШ» «РИТМ»**

2026 год.

Содержание

1. Введение	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Направленность программы смены	4
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	5
2.4. Цель и задачи программы смены	5
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	5
3. Содержательный раздел	6
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	6
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	6
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	8
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	10
3.5. Уровни воспитательного пространства	10
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	12
4. Организационный раздел	12
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	12
4.2. Описание игрового сюжета смены	13
4.3. Партнерское взаимодействие	13
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	14
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	14
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	14
5. Приложения к программе смены	15
5.1. Календарного плана воспитательной работы	15
5.2. План-сетка смены	18
5.3. Дополнительные материалы	19
5.4. Режим дня	20
5.5. Анкета для опроса родителей и детей	21
5.6. Факторы риска	22
6. Список используемой литературы	22

I. Введение

Наименование программы: Программа лагеря с дневным пребыванием детей при МУДО «СШ «РИТМ» «Спорт – это жизнь».

Основания для разработки программы: Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей при Муниципальном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа «РИТМ».
- Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием детей при Муниципальном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа «РИТМ».

Пояснительная записка

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Для учащихся СШ «РИТМ» – летний отдых является учебно-тренировочным сбором для подготовки и выступлений на соревнованиях.

В данный период наиболее полно укрепляется и формируется образовательное сообщество: тренер-ученик – администрация – родители. Этому способствуют традиции школы: открытие лагеря с презентацией и чествованием лучших воспитанников и тренеров-преподавателей, конкурс рисунков на асфальте, национальная русская игра лапта, туристическая эстафета и др.

В полной мере реализуются принципы сотрудничества, преемственности поколений (спарринг-занятия, просмотр видеофильмов, лучших игр, совместных тренировок с выпускниками, беседы, участие в общих мероприятиях).

Период летних каникул является благоприятным для работы по реализации идей «Воспитательной системы СШ», Тренеры-преподаватели широко используют индивидуальный подход в реализации целей воспитания и обучения, применяя психологические тренинги, практикумы в работе с группами, социометрические исследования, наблюдения, изучают характер и свойства личности ребёнка, его ценностные ориентации.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

В основе игротехи летнего оздоровительного лагеря преобладают спортивные и подвижные игры, а также ознакомление детей с историей Олимпийских игр.

Новизна и оригинальность программы заключается:

- в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, творческопознавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в спортивно-игровую, интеллектуальную деятельность;
- в широком приобщении детей к спорту и здоровому образу жизни.

Задача педагогического коллектива СШ в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

Программа рассчитана на летний период.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте 6,5–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым из семей, многодетных семей, участников СВО.

II. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены.

Программа работы лагеря направлена на реализацию целей региональной образовательной политики, создания условий для реализации прав детей на полноценный отдых, развитие разнообразных интересов и способностей. При её формировании учтены особенности учреждения: профильный лагерь спортивного типа, что явилось

определяющим в выборе направлений, постановки целей и задач, форм и методов работы, практические рекомендации возрастной спортивной физиологии, гигиены, психологии и педагогики.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы обусловлена потребностями детей в снятии накопившейся в течении учебного года эмоциональной напряжённости. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

При составлении программы учитывались традиции и возможности спортивной школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей.

Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т.е. включает в себя деятельность спортивного, оздоровительного, творческого, патриотического и эстетического характера.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия личностных и творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Программа ориентирована на детский коллектив в возрасте от 6,5 до 17 лет и представляет собой одну смену.

2.3. Адресат программы смены

Программа реализуется в течении одной смены – 10 рабочих дней.

1 смена – с 01 июня 2026 г. по 11 июня 2026 года.

Участники смен: дети от 6,5 до 17 лет, воспитанники МУДО «СШ «РИТМ» групп начальной подготовки и тренировочных групп, занимающиеся на отделении плавания, легкая атлетика, лыжные гонки

Количество участников: 60 человек.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: создание условий для обеспечения полноценного отдыха, реализации учебного плана СШ «РИТМ» и «Системы воспитания СШ».

Задачи:

- сохранение и повышение уровня здоровья учащихся;
- повышение спортивного мастерства;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям спортом;
- формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- системная работа по «Программе воспитания СШ»;
- выполнение учебных программ по плаванию, лыжным гонкам, легкой атлетике;
- воспитание и развитие общечеловеческих ценностей – доброты, культуры, интеллектуальных способностей.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9. Личностный рост участников смены.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Спортивно–оздоровительное направление

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Основными формами работы в период лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- досуговые мероприятия;
- соревнования;
- оздоровительные мероприятия;
- беседы, лекции;
- тестирование и анкетирование учащихся, родителей, педагогов с использованием различных методик.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- Полноценное питание детей;
- Гигиена приема пищи;
- Режим дня;
- Рациональная организация труда и отдыха;
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Основной деятельности в лагере на свежий воздух.

В спортивно-оздоровительном лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые

сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- русские народные игры
- конкурс рисунков
- игра-путешествие
- просмотр научно-популярных фильмов
- посещение кинотеатра «Киноплекс»
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Блок «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае.

Деятельность блока «Россия» реализуется в следующих форматах:

- русские народные игры
 - викторины
 - конкурс рисунков
 - интеллектуальные игры
 - беседы
- посещение качканарского историко-краеведческого музея.

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; – родной дом, традиционные семейные ценности, их

сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства

Деятельность блока «Человек» реализуется в следующих форматах:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- подвижные игры
- информационные часы

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках инвариантных моделей;

- «Спортивно-оздоровительная работа»,
- «Культура России»,
- «Детское самоуправление»,
- «Инклюзивное пространство»,
- «Профориентация»,
- «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении».

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (футбол, волейбол);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с

другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Пеший туризм. Техника преодоления препятствий; Техника преодоления препятствий (спуск-подъем); Техника преодоления препятствий (спуск-подъем с самонаведением); Правила передвижения в природном окружении. Отработка технических приемов на пересеченной местности.

Изучение состава флоры и фауны Уральского федерального округа.

Ориентирование на местности. Повторение знаков карты, знакомство с компасом; Техника подготовка-повторение знаков топографической карты, работа с компасом. Ориентирование по карте на местности; Карта и приемы работы с ней. Компас и работа с ним. Условные знаки. Ориентирование карты согласно местности. Значение для туристов навыков ориентирования.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- открытость поощрения;
- символы и процедуры награждения;
- прозрачность правил поощрения;
- частота награждения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрения.

Также используются педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система поощрения в рамках смены связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) конкретной организации.

IV. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Программа реализуется в течении одной смены – 10 рабочих дней с 01 июня 2026 г. по 11 июня 2026 года

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Спорт – это жизнь»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда – экипажа. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть один или два отряда. В каждом отряде выбирается капитан экипажа. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Спорт – это жизнь». Отряды выбирают название.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурномассовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней составляет всего лишь 1-2 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образованием Качканарского МО;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МУДО «СШ «РИТМ», в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием.

Игровой сюжет смены строится вокруг популяризации здорового образа жизни, физического развития и командного взаимодействия через спортивные и игровые активности. Дети принимают участие в спортивных играх.

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.

Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т.ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как муниципальное отделение «Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Перед началом смены проходит информационная кампания, в т.ч. через родительские собрания; какие тематические дни и события в течение смены с участием родителей запланированы и какова будет роль родителей в них; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; информационные стенды для родителей «Для Вас, родители» ; формат сбора обратной связи от родителей- анкетирование.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Подбор кадров осуществляется из числа сотрудников СШ. Все педагогические работники (воспитатели) несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей, принятых в лагерь и находящихся в нём, согласно режиму.

Штатное расписание формируется на основе действующих «Типовых штатов административно-технического и педагогического персонала детских летних оздоровительных лагерей», с учётом количества детей и конкретных условий деятельности.

Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей, издаёт приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрирует в специальном журнале;
- отвечает за организацию учёта детей и персонала;
- осуществляет контроль за выполнением Правил внутреннего трудового распорядка; выполнением работниками должностных обязанностей; Выполнением требований охраны труда.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

1. Начальник лагеря - 1
2. Тренеры-преподаватели,
выполняющие функцию воспитателя - 3
3. Ответственный за питьевой режим – заведующая хозяйством – 1
4. Уборщик служебных помещений - 1

4.6. Информационно-методическое и Материально-техническое обеспечение программы смены

Финансовая база:

Лагерь функционирует на основе средств родителей, средств городского бюджета.

Материально-техническая база:

Лагерь с дневным пребыванием детей базируется на площадях административного здания СШ, стадиона «Горняк», летней баскетбольной площадке Дворца спорта, легкоатлетического манежа. Лыжероллерной трассе «Звездочка». Используются: спортивный зал с оборудованием – шведская стенка, спортивные снаряды, теннисный стол; тренажёры: беговая дорожка, велосипед, силовой комплекс; футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, скакалки. Спортивный инвентарь для игр на воздухе – бадминтон и др.

Видео и фотоаппаратура: телевизор, фотоаппарат, видеомэгаффон, видеокамера, компьютер.

Информационная база: документы Министерства образования Свердловской области, Дворца Молодёжи, Управления образования МО г. Качканар и администрации МО г. Качканар. Положение о лагере с дневным пребыванием детей при МУДО «Спортивная школа «РИТМ». Правила внутреннего трудового распорядка в лагере с дневным пребыванием детей при МУДО «Спортивная школа «РИТМ». Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления на 2025 – 2027 г.г. Правила поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей при МУДО «СШ «РИТМ».

V. Приложения к программе

5.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		Лагерь	
2.	Учебно-тренировочный процесс по общей физической подготовке	ежедневно		Лагерь	
3.	Открытие лагеря «Веселые старты»	По плану		Лагерь	Отряд
4.	Турнир по «Русской Лапте»	По плану		Лагерь	Отряд
5.	Легкоатлетический кросс на первенство лагеря	По плану		Лагерь	Отряд
6.	Турнир по «Пионерболу»	По плану		Лагерь	Отряд
7.	Соревнования по троеборью	По плану		Лагерь	Отряд
8.	Турнир по «Перестрелке»	По плану		Лагерь	Отряд
9.	Закрытие лагеря, игра «Спортивный лабиринт»	По плану		Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня		Лагерь	Отряд
2.	Всемирный день защиты окружающей среды	5 июня		Лагерь	Отряд
3.	350 лет со дня рождения Петра I	9 июня		Лагерь	Отряд
4.	День России	12 июня		Лагерь	Отряд
5.	День памяти и скорби	22 июня		Лагерь	Отряд
6.	Интеллектуальное мероприятие «Викторина о спорте»	По плану		Лагерь	Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		Лагерь	Отряд
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)	По плану		Лагерь	
3.	Беседа «Безопасное лето»	По плану		Лагерь	Отряд
4.	Викторина «Азбука здоровья»	По плану		Лагерь	Отряд
5.	Квест-игра «В здоровом теле, здоровый ум!»	По плану		Лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале	В первый день лагеря		Лагерь	Отряд
2.	Тренировка по пожарной безопасности	Во второй день лагеря		Лагерь	Отряд

3.	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	По плану		Лагерь	Отряд
4.	Выступление инспектора ПДН. Профилактическая беседа.	По плану		Лагерь	Отряд
5.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	По плану		Лагерь	Отряд
6.	Беседа по правилам дорожного движения с приглашением Пермяковой Л.А.	По плану		Лагерь	Отряд
Модуль «Профорientация»					
1.	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	По плану		Лагерь	Отряд
2.	Викторина «Что за профессия?»	По плану		Лагерь	Отряд
3.	Игра по станциям «Профессия моей мечты»	По плану		Лагерь	Отряд
4.	Знакомство с профессией тренер-преподаватель	По плану		Лагерь	Отряд
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
1.	Тематический День Первых	По плану		Лагерь	Отряд
2.	Социальная акция «Помощь ближнему».	По плану		Лагерь	
3.	Организация акции по защите животных	По плану		Лагерь	
4.	Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности	По плану		Лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в 278 пожарную часть г. Качканар	По плану		Лагерь	Отряд
2.	Экскурсия в музей «Евраз КГОК»	По плану		Лагерь	
3.	Посещение кинотеатра «Киноплекс»	По плану		Лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.	в течение смены		Лагерь	
2.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о	в течение смены		Лагерь	

	итогах смены.				
3.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе ВКонтакте	Два раза в неделю		Лагерь	

5.2. План-сетка смены

Дата	Время	Содержание	Учебные кабинеты
В течении всей смены	08.30 – 09.00	Ежедневные закаливающие процедуры	9мкр, д.8
01.06.2026	08.30	Сбор детей в «СШ «Ритм»	9мкр, д.8 помещения; №1 -48,2м2 №2- 64,8м2 №3-49,8м2
	9.30	Организационные вопросы Инструктажи. Правила поведения. А) на воде Б) на тренировке В) в лесу Г) пожарная безопасность Д) клещевой энцефалит Е) правила дорожного движения	
	10.30. -12.00.	Учебно-тренировочный процесс по общей физической подготовке	
	12.00 – 13.00	Открытие лагеря «Весёлые старты»	Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
02.06.2026	9.30 – 10.00	Тренировка по пожарной безопасности	9мкр, д.8
	10.00 -11.30	Турнир по «Пионерболу»	Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
03.06.2026	10.30 – 13.00	Турнир по «Пионерболу»	Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
04.06.2026	10.30. – 12.00	Учебно-тренировочный процесс по общей физической подготовке	Спортивный зал помещение №2 -64,8м2 Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
05.06.2026	10.00 -12.00	Турнир по «Русской Лапте»	Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
06.06.2026	10.00 -12.00	Турнир по «Русской Лапте»	Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2

08.06.2026	10.30. – 12.00	День Первых	Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
09.06.2026	10.00 -11.30	Турнир по «Перестрелке»	Спортивная площадка 9мкр,д.8 - 200м2
10.06.2026	10.30. – 12.00	Учебно-тренировочный процесс по общей физической подготовке Посещение кинотеатра «Киноплекс»	Спортивный зал помещение №2 -64,8м2 Спортивная площадка 9мкр,д.8 -200м2
11.06.2026	10.00 -11.00.	Закрытие лагеря, игра «Спортивный лабиринт»	Лыжероллерная трасса «Звездочка»

5.3. Дополнительные материалы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и

		оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие спортивной активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах спорта.	Мониторинг уровня спортивной активности воспитанников. Участие воспитанников в спортивных соревнованиях и мероприятиях.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование детей. Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

5.4. Режим дня

8.30	– сбор детей;
8.40-9.00	- зарядка;
9.15-9.45	– завтрак;
9.45 – 10.30	– досуговые мероприятия
10.30 – 12.00	– учебно-тренировочные занятия, спортивные и культурно-массовые

13.00-13.30	мероприятия; – обед;
13.30 – 14.30	– досуговые мероприятия;
14.30	- уход домой.

5.5. Анкета для опроса родителей и детей

Для детей:

1. Как тебе понравился лагерь?
 - Очень понравился
 - Понравился
 - Никак не понравился
 - Совсем не понравился
2. Что тебе больше всего понравилось в лагере?
 - [Открытый ответ]
3. Какие мероприятия тебе понравились больше всего?
 - [Открытый ответ]
4. С кем из ребят ты подружился?
 - [Открытый ответ]
5. Чего тебе не хватало в лагере?
 - [Открытый ответ]
6. Хотел бы ты приехать в этот лагерь снова? Почему?
 - Да
 - Нет
 - Не уверен

Для родителей:

1. Как вы оцениваете общий уровень организации лагеря?
 - Отлично
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Плохо
2. Удовлетворены ли вы условиями пребывания вашего ребенка в лагере?
 - Полностью удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Не удовлетворен
3. Как вы оцениваете качество питания в лагере?
 - Отлично
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Плохо
4. Какие дополнительные услуги или мероприятия вы бы хотели видеть в лагере?
 - [Открытый ответ]
5. Какие аспекты лагеря вам понравились больше всего?
 - [Открытый ответ]
6. Какие аспекты лагеря вам не понравились или вызвали беспокойство?

- [Открытый ответ]
7. Планируете ли вы отправить своего ребенка в этот лагерь в следующем году?
- Да
 - Нет
 - Возможно
8. Какие рекомендации вы могли бы дать другим родителям по поводу этого лагеря?
- [Открытый ответ]

Спасибо за участие! Ваши ответы помогут сделать наш лагерь еще лучше.

5.6. Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы).
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей.
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива

Список используемой литературы

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная пресса, 2008. – 95 с.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров. - Минобрнауки – октябрь, 2012. - 24 с.
3. Рекут В.А. Лучшие игры для умников и умниц. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 224 с.
4. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
5. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
6. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.